

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA – PERCORSI DI PRIMO LIVELLO

EDUCAZIONE CIVICA

Principi

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi, a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche fondamentali:

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali del diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni, delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Nel rispetto dell'autonomia scolastica e della libertà di insegnamento, si prevede lo sviluppo delle seguenti abilità e conoscenze digitali essenziali tenendo conto dell'età dei discenti:

- a) analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati,

- informazioni e contenuti digitali;
- b) interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriate ai contesti;
 - c) informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;
 - d) conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;
 - e) creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;
 - f) conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;
 - g) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al *cyberbullismo*.

Sono previste trentatré ore annuali sviluppate nelle seguenti Unità di apprendimento:

UdA 1 – LA COSTITUZIONE		
DISCIPLINA	COMPETENZE	CONOSCENZE
ITALIANO <i>6 ore</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere il proprio ambiente di vita, cogliendo similitudini e differenze con altri territori studiati. ● Acquisire consapevolezza della complessità e della ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé e degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La lingua e i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo. ● Le fonti d'informazione e il loro accesso.
STORIA- GEOGRAFIA <i>5 ore</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. ● Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali. ● Riconoscere come necessarie e rispettare le regole della convivenza civile. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le principali forme di governo. ● Principi fondamentali della Costituzione. ● I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà.

--	--	--

UdA 2 – CITTADINANZA DIGITALE		
DISCIPLINA	COMPETENZE	CONOSCENZE
Lab. Informatica <i>3 ore</i>	<ul style="list-style-type: none"> Eeguire procedure per la fruizione dei servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali. 	<ul style="list-style-type: none"> Servizi erogati dallo Stato, dalle Regioni e dagli Enti locali.
Lab. Informatica <i>3 ore</i>	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire competenze per entrare in contatto col mercato del lavoro e occupazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> Principali attività produttive del proprio territorio.
Lab. Informatica <i>5 ore</i>	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale e artistico nel proprio territorio. Sensibilizzare verso i problemi della tutela e della conservazione del patrimonio. 	<ul style="list-style-type: none"> Monumenti e siti significativi.

UdA 3 – SVILUPPO SOSTENIBILE		
DISCIPLINA	COMPETENZE	CONOSCENZE
TECNOLOGIA-SCIENZE <i>4 ore</i>	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile analizzandone gli aspetti positivi e problematici. 	<ul style="list-style-type: none"> Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.
TECNOLOGIA-SCIENZE <i>4 ore</i>	<ul style="list-style-type: none"> Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e del risparmio delle risorse, attivando un atteggiamento di rispetto verso l'ambiente e individuando forme di uso consapevole delle risorse. 	<ul style="list-style-type: none"> Problematiche ambientali.
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> Essere consapevole dei rischi 	<ul style="list-style-type: none"> Norme di comportamento

3 ore	negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.	per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
-------	--	---

VALUTAZIONE

La valutazione della disciplina avviene a livello trasversale e risponde a indicatori precisi, funzionali alla verifica del percorso di Educazione Civica, allo scopo di verificare l'acquisizione degli apprendimenti pregressi e di adeguare le proposte didattiche interdisciplinari ai ritmi di apprendimento individuali e del gruppo, promuovendo l'autovalutazione delle proprie competenze e potenzialità.

Il voto finale deriverà quindi da un'attenta osservazione del percorso di apprendimento dei moduli attraverso la relazione, il confronto, il *feedback*, oltre che dalle consuete forme di verifica.

Il docente coordinatore di Educazione civica formula la proposta di voto espressa in decimi, acquisendo elementi conoscitivi da tutti i docenti a cui è affidato l'insegnamento.

DECRIETTORI:

- 1) Frequenza;
- 2) Partecipazione;
- 3) Rispetto delle regole, di sé, degli altri e dell'ambiente;
- 4) Impegno e autonomia;
- 5) Sapersi relazionare.

DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO/NUMERICO	
1) Frequenza assidua	Eccellente	10
2) Partecipazione	Ottimo	9
3) Rispetto delle regole	Buono	8
4) Impegno serio e costante assolto in modo efficace e autonomo	Discreto	7
	Sufficiente	6
5) Collaborazione attiva e spontanea con il gruppo classe e con i docenti	Non sufficiente	5-4